

Μαθησιακές Δυσκολίες

Προειδοποιητικές ενδείξεις στη συμπεριφορά

Πρώτες ενδείξεις : Συμβαδίζοντας με τις προσδοκίες				
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ				
Γλώσσα	Μνήμη	Προσοχή	Λεπτές Κινητικές Δεξιότητες	Άλλες Λειτουργίες
Προβλήματα προφοράς Αργή ανάπτυξη του λεξιλογίου	Πρόβλημα στην εκμάθηση των αριθμών, του αλφάβητου, των ημερών κ.τ.λ.	Το παιδί δυσκολεύεται να παραμείνει ήσυχο/ ακίνητο. Νευρικότητα / ανησυχία.	Δυσκολία στην αυτοεξυπηρέτησή (π.χ. δέσιμο κορδονιών) Αδεξιότητα	Δυσκολία στην επικοινωνία και την κοινωνικότητα Αδυναμία διάκρισης του αριστερού από το δεξί. (πιθανώς σύγχυση στην αντίληψη του χώρου).
Έλλειψη ενδιαφέροντος για τα παραμύθια / τις ιστορίες	Πενιχρή μνήμη για καθημερινές ρουτίνες	Έλλειψη επιμονής	Το παιδί είναι απρόθυμο να σχεδιάσει ή να ιχνογραφήσει	

ΜΙΚΡΕΣ ΤΑΞΕΙΣ

Γλώσσα	Μνήμη	Προσοχή	Λεπτές Κινητικές Δεξιότητες	Άλλες Λειτουργίες
Καθυστέρηση στην κατανόηση του γλωσσικού κώδικα Το παιδί δυσκολεύεται ν' ακολουθήσει οδηγίες Πενιχρός συλλαβισμός	Αργοπορία στην ανάκληση των γεγονότων Προβλήματα οργάνωσης Αργοπορία στην απόκτηση νέων δεξιοτήτων Πενιχρός συλλαβισμός	Αυθορμητισμός, έλλειψη σχεδιασμού Λάθη απροσεξίας Το παιδί αδυνατεί να ευχαριστηθεί Διάσπαση προσοχής / Αφηρημάδα	Αστάθεια στο κράτημα του μολυβιού Δυσκολία στο σχηματισμό των γραμμάτων	Δυσκολία στην κατανόηση του χρόνου (σύγχυση με το χρόνο και τη διαδοχή του) Ανεπαρκής αντίληψη των Μαθηματικών

ΜΕΣΑΙΕΣ ΤΑΞΕΙΣ

Γλώσσα	Μνήμη	Προσοχή	Λεπτές Κινητικές Ικανότητες	Άλλες Λειτουργίες
Πενιχρή κατανόηση του κειμένου Ελλιπής συμμετοχή στα προφορικά Δυσκολία με τις λεξιλογικές ασκήσεις	Πενιχρή συγγραφή με ακατανόητο γραφικό χαρακτήρα Αργοπορημένη ή πενιχρή ανάκληση μαθηματικών κανόνων Αποτυχία αυτόματης ανάκλησης	Ασυνέπεια Ανεπάρκεια στον αυτό-έλεγχο Πολλή καλή γνώση τετριμμένων Απέχθεια για τη λεπτομέρεια	Κράτημα του μολυβιού σφιχτά ή με τη γροθιά Συγγραφή ασυνεπής, με ακατανόητο γραφικό χαρακτήρα, ή αργούς ρυθμούς Απροθυμία για γραφή	Πενιχρές στρατηγικές εκμάθησης ¹ Σύγχυση ως προς το χρόνο και το χώρο Απόρριψη των συνομήλικων.

ΑΝΩΤΕΡΕΣ ΤΑΞΕΙΣ				
Γλώσσα	Μνήμη	Προσοχή	Λεπτές Κινητικές Δεξιότητες	Άλλες Λειτουργίες
Αδυναμία στην κατανόηση των εξηγήσεων Προβλήματα με τις ξένες γλώσσες Περιορισμένη δυνατότητα έκφρασης γραπτώς Δυσκολία στην απόδοση περίληψης	Δυσκολία στο διάβασμα για τις εξετάσεις Αδύναμη αθροιστική μνήμη Αργοί ρυθμοί εργασίας	Προβλήματα μνήμης εξ' αιτίας της έλλειψης προσοχής Πνευματική κόπωση	(η σημασία των λεπτών κινητικών δεξιοτήτων μειώνεται)	Ανεπαρκής αντίληψη των αφηρημένων εννοιών Αποτυχία λεπτομερούς ανάπτυξης Δυσκολία στις εξετάσεις
From "Learning Disorders and the Flow of Expectations", by Melvin D. Levine, M.D., F.A.A.P., published in THEIR WORLD, 1990 .				

1 Οι στρατηγικές εκμάθησης είναι τα “εργαλεία” και οι τεχνικές που χρησιμοποιούμε για να κατανοήσουμε και να μάθουμε τη νέα ύλη ή τις νέες ικανότητες, να ενσωματώσουμε αυτές τις νέες πληροφορίες στις προηγούμενες γνώσεις μας με τρόπο κατανοητό, και να τις ανακαλέσουμε αργότερα, ακόμα και σε μια διαφορετική περίπτωση. Οι στρατηγικές μας περιλαμβάνουν αυτά που σκεφτόμαστε : φτιάχνουμε ένα σχεδιάγραμμα πριν να γράψουμε, συνειδητοποιούμε ότι δεν καταλαβαίνουμε κάτι που διαβάζουμε, θυμόμαστε ότι έχουμε ήδη μάθει για το υπό μελέτη θέμα. Επίσης περιλαμβάνουν ότι κάνουμε: κρατάμε σημειώσεις, ξαναδιαβάζουμε για να αποσαφηνίσουμε, φτιάχνουμε σχεδιαγράμματα, πίνακες ή περιλήψεις με τις πιο σημαντικές πληροφορίες. Έρευνες έχουν αποδείξει ότι η χρήση των γνώσεων σχετικά με τις στρατηγικές εκμάθησης, και μάλιστα η επιλογή των πλέον κατάλληλων για κάθε περίπτωση, μπορεί να βοηθήσει τους μαθητές να μάθουν πιο αποτελεσματικά, ανεξάρτητα και με ξεκάθαρους στόχους.